

“Il progetto individuale e l’inclusione lavorativa e sociale di persone con disturbi dello sviluppo con elevato bisogno di sostegno. Abilitazione permanente, qualità della vita, emancipazione della comunità”

ISTITUTO SUPERIORE di SANITA’

Roma, 17/12/2018

Dottorssa Rita Di Sarro

Programma Integrato Disabilità e Salute AUSL Bologna

In collaborazione con ANGSA Bologna

Le aree che caratterizzano i disturbi dello spettro autistico (DSA) sono:

1. la socialità > rapporti con i colleghi
2. il linguaggio > colloqui di lavoro, reciprocità e flusso della conversazione
3. i comportamenti ripetitivi > affidabilità e persistenza
4. gli interessi ristretti > partire da questi per costruire un percorso lavorativo

- L'inserimento sociale e lavorativo dei DSA è un processo complesso: un'indagine Censis del 2012 rileva che solo 1/10 DSA trova un lavoro, quasi tutti nell'agricoltura e nel giardinaggio
- Molti svolgono lavori che nulla hanno a che fare con le loro abilità e preferenze
- Il loro inserimento lavorativo richiede un tipo di **supporto** ben diverso da quello richiesto in altre situazioni di disabilità, poiché deve tenere conto delle caratteristiche specifiche dell'autismo



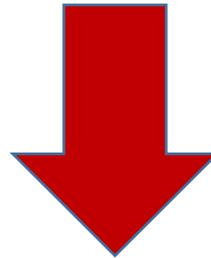
- PROGETTO INDIVIDUALIZZATO
- TEAM MULTIDISCIPLINARE
Valutazione sociale, funzionale,
clinica
- COLLABORAZIONE TRA GLI ATTORI
(Sanitario, socio-sanitario, sociale,
scuola, famiglia, associazioni,
agenzie per il lavoro, etc)



**PROTOCOLLO VALUTAZIONE
ADOLESCENTI-ADULTI
Sospetto o accertato ASD**

		FUNZIONAMENTO (sulla base del livello cognitivo e del funzionamento adattivo)		
		Alto e altissimo	Medio	Basso-bassissimo
Strumenti di valutazione	Diagnosi	Raccolta/racordo anamnestico (Istoria) RAADS CARS2-HF (Rorschach) (Ados mod.4) (ADI-R, in caso di dubbio diagnostico)	Raccolta/racordo anamnestico (Istoria) CARS2-ST ADOS modulo 4/3	Raccolta/racordo anamnestico CARS2-ST STA-DI SPAID
	Neuropsicologico	WAIS-IV ToL Wisconsin (WCST) TMT-A, TMT-B Fluenza fonemica e semantica Copia di disegni CD e CDL SVaM (+Figura Complessa di Rey +Span di Cubi)	WAIS IV ToL Wisconsin (WCST) TMT-A, TMT-B* Fluenza fonemica e semantica Copia di disegni CD e CDL (*Test di Stroop-versione breve)	Le iter-R (Brief IQ) oppure CPM “Batteria Computerizzata”
	Funzionale	Vineland II / (ABAS II) (TTAP) (ABACO)	Vineland II TTAP (ABACO)	Vineland II TTAP

- Un aspetto molto importante è rappresentato dalla valutazione approfondita del funzionamento cognitivo dei ASD



La **Valutazione Neuropsicologica** permette di identificare i punti di forza e di debolezza del sistema cognitivo di un individuo, **allo scopo di valutare l'impatto che gli eventuali deficit hanno nella vita quotidiana e promuovere interventi terapeutici e di supporto appropriati.**

- **Intelligenza:** generalmente associata al concetto di QI, può essere spesso poco informativa rispetto al reale funzionamento cognitivo del soggetto ASD
- **Funzionamento attentivo:** ricordiamo che spesso ASD è in comorbilità con ADHD
- **Memoria episodica:** assenza dell' «esperienza del sé» (soggetto con ASD codificano gli eventi a livello percettivo e oggettivo, ma non in maniera soggettiva)
- **Funzioni esecutive:** inibizione, working-memory, monitoraggio, pianificazione, astrazione e flessibilità cognitiva
- **Cognizione Sociale:** si riferisce ai processi cognitivi che permettono agli individui di interagire con gli altri e comprenderli (la capacità di percepire le emozioni, la teoria della mente, gli stili di attribuzione, la percezione sociale e le conoscenze delle regole sociali)
- **Prassie:** abilità di concettualizzare, pianificare ed eseguire delle azioni motorie con significato (disturbi del coordinamento, con «goffaggine»)

JORDAN: Programma scolastico differenziato, senza conseguimento del diploma

VINELAND

- punto di forza: Regole Sociali
- Punto di debolezza: Espressione e Autonomie Personali

VALUTAZIONE NEUROPSICOLOGICA

- WAIS: Indice di Memoria di Lavoro=72*
- Funzioni Esecutive:» grave compromissione della capacità di pianificazione delle strategie necessarie alla risoluzione dei problemi : necessità di supporto nella fase di pianificazione e monitoraggio dei vari passaggi necessari alla corretta risoluzione dei compiti nuovi, fino a che tali compiti non diventino automatici»

INTERESSI

- computer, videogames (game tester)

ALTERNANZA

- **Legge 107/2015 (Buona Scuola):** l' Alternanza scuola-lavoro è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e, in futuro di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi.
- L' Alternanza scuola-lavoro, è obbligatoria per tutte le studentesse e gli studenti degli ultimi tre anni delle scuole superiori, licei compresi

PIAFST

- **Percorsi Integrati in Alternanza tra Formazione Scuola e Territorio** (PIAFST), previsti anche dall'*Accordo di programma provinciale* applicativo della Legge 104/92, sono interventi individualizzati una durata media di 120 ore attivati prevalentemente nella fase terminale del percorso scolastico.
- Sono promossi da Enti di formazione accreditati in collaborazione/integrazione con le Istituzioni scolastiche, proposti nei Gruppi Operativi e inseriti nel Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.). Prevedono quindi attività curriculari orientative caratterizzate anche da una forte alternanza con ambienti esterni alla scuola, individuati come formativi (aziende di produzione/di servizi, laboratori dell'Ente di formazione professionale).

LEGGE 68/99

- **LEGGE 68/99**: Obbligo per aziende pubbliche e private con più di 15 dipendenti di assumere lavoratori con disabilità nella misura minima del 7% dei lavoratori occupati, (prima del 2016 solo per nuove assunzioni) pena il pagamento di sanzioni (aumentate a 153,20 euro al giorno)
- Una volta ottenuta la **Certificazione di Invalidità** o dell'appartenenza alle categorie protette secondo i criteri dell'art. 18 L. 68/99 è necessaria l'**Iscrizione alle liste di collocamento L. 68/99** presso il **Centro per l'Impiego** della propria città

TIROCINIO di tipo C

Tirocinio di orientamento e formazione o di inserimento/reinserimento per persone con disabilità e in condizione di svantaggio

Obiettivi

Agevolare le scelte professionali delle persone in difficoltà e favorire il loro inserimento o reinserimento nel mondo del lavoro.

Destinatari

Soggetti con disabilità (legge 68/99, persone svantaggiate (legge 381/1991, art. 4), richiedenti asilo, titolari di protezione internazionale o umanitaria e persone in percorsi di protezione sociale.)

Durata

1 anno al massimo, comprese eventuali proroghe, 2 anni nel caso di soggetti con disabilità. Sono previste deroghe che consentono di ripetere di questa tipologia di tirocinio.

Indennità

In deroga, può essere corrisposta da un soggetto diverso dal soggetto ospitante, per esempio dalla Pubblica Amministrazione.

ALSTOM

Treni ad alta e altissima velocità

- Italo, Pendolino
- Treni regionali Coradia Meridian

Sistemi di segnalamento in Italia e all'estero

- passante Alta Velocità di Bologna, linea M1 della metropolitana di Milano, Danimarca orientale e linea Arad-Curtici in Romania.
- **Manutenzione**
- Minuetto (Trenitalia); Coradia Meridian (Trenord); Italo (NTV).
- **Sistemi di trazione per tram e metropolitane**
- Rio de Janeiro, Ottawa, Cuenca, Dubai, Strasburgo , Chennai, Nanchino, Singapore, Parigi e Los Teques.
- **Infrastrutture**
- Linea 12 della metropolitana di Città del Messico e di Caracas - Los Teques, linea metropolitana M5 di Milano.



Il percorso di Jordan

Alternanza scuola-lavoro e PIAFST
(5 giorni a settimana)

Iscrizione alle Liste di Collocamento

Da giugno 2018 (termine scuola)
tirocinio di tipo C



Foto David Campione

-Incontri di supporto con psicologo o educatore
o assistente sociale

-Accompagnamento ad incontri presso Centro per
l'Impiego

-Gruppi su metacognizione (consapevolezza e controllo che l'individuo ha dei propri processi cognitivi. È un processo di autoriflessione sul fenomeno conoscitivo, su cosa e come stiamo imparando e su quali sono le motivazioni che ci spingono a imparare quella determinata nozione) e teoria della mente (TOM: abilità di capire gli stati mentali altrui)

-Gruppi sulle abilità sociali

-Incontri di parent training per i familiari



Presenza di un Job coach (inizialmente per il totale delle ore, poi a sfumare) per tutoraggio e supporto di gruppo ed individuale, mediazione con l'ambiente, facilitazione della comunicazione, modellamento dei comportamenti inadeguati.

Incontri periodici di verifica in azienda

Formazione specifica alla dirigenza ed ai dipendenti dell'Azienda



<https://www.youtube.com/watch?v=fvJ4EI9BQqk>



GRAZIE DELL' ATTENZIONE

