

CASADASÉ: L'OBIETTIVO È LA VITA INDIPENDENTE

Lorenzo Fazzi ^{1,2}

¹ *Educatore presso cooperativa Casa da Sé, Firenze;*

² *Neuropsicologo clinico con formazione specialistica in Psicoterapia Cognitivo Comportamentale, Istituto Miller, Firenze*



ARGOMENTI DEL GIORNO

- Chi Siamo;
- Come Si Articola Il Nostro Lavoro;
- Gli Obiettivi Individualizzati;
- Gli Interventi;
- La Generalizzazione Degli Apprendimenti;



CHI SIAMO: IL PROGETTO AUTONOMIA

È un progetto dell'associazione Autismo Firenze che raccoglie famiglie con figli in età adulta aventi diagnosi di disturbo dello spettro autistico.

Finanziato dalla Regione Toscana
e realizzato in collaborazione con L'ASL 10 di Firenze.

Responsabile della struttura: **dr. Paolo Rossi Prodi.**

Gestione servizi educativi: coop. soc. «casadasè» (**pres. dr. M.C. Morganti**)

Supervisione: **dr. Marilena Zacchini.**



CHI SIAMO: L'EQUIPE

- DANIELA BIAGINI – **PSICOLOGO CLINICO**
- MARA DE IULIO – **PEDAGOGISTA**
- GIONATA GIGLIOLI – **PSICOLOGO CLINICO**
- LORENZO FAZZI – **NEUROPSICOLOGO CLINICO**
- DAVIDE VITO PEPE – **EDUCATORE PROFESSIONALE**
- FRANCESCO RIDI - **PEDAGOGISTA CLINICO**
- DANIELE VANNI - **EDUCATORE**
- RICCARDO VETTORI – **EDUCATORE PROFESSIONALE**

CHI SIAMO:

L'ambiente



VIA GIAMBOLOGNA 14, FIRENZE



CHI SIAMO:

L'utenza

- ▶ Gruppo di giovani adulti con diverso livello di funzionamento (attualmente 29)
 - ▶ Gruppo di giovani adulti ad alto funzionamento (attualmente 12)
- 

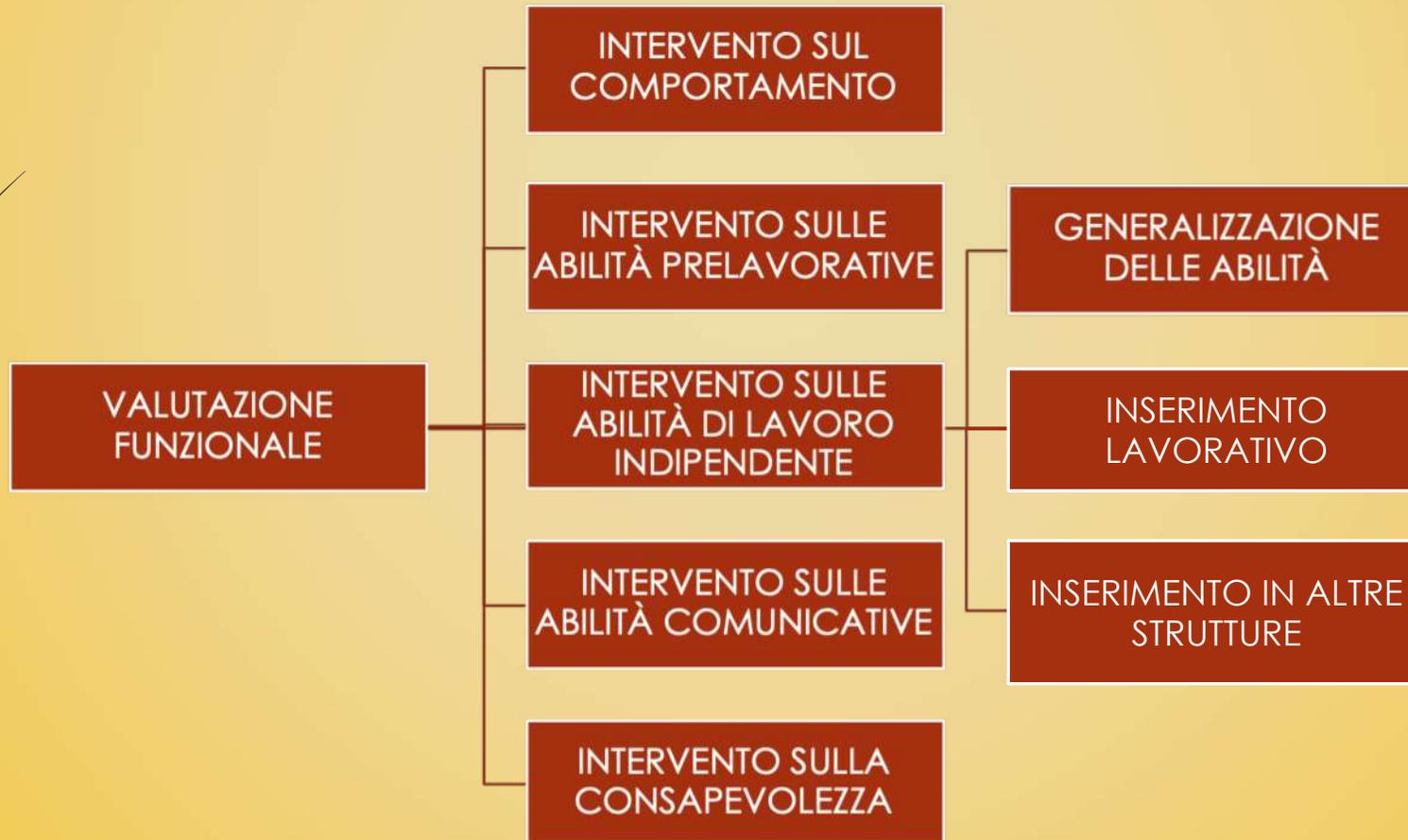


CHI SIAMO:

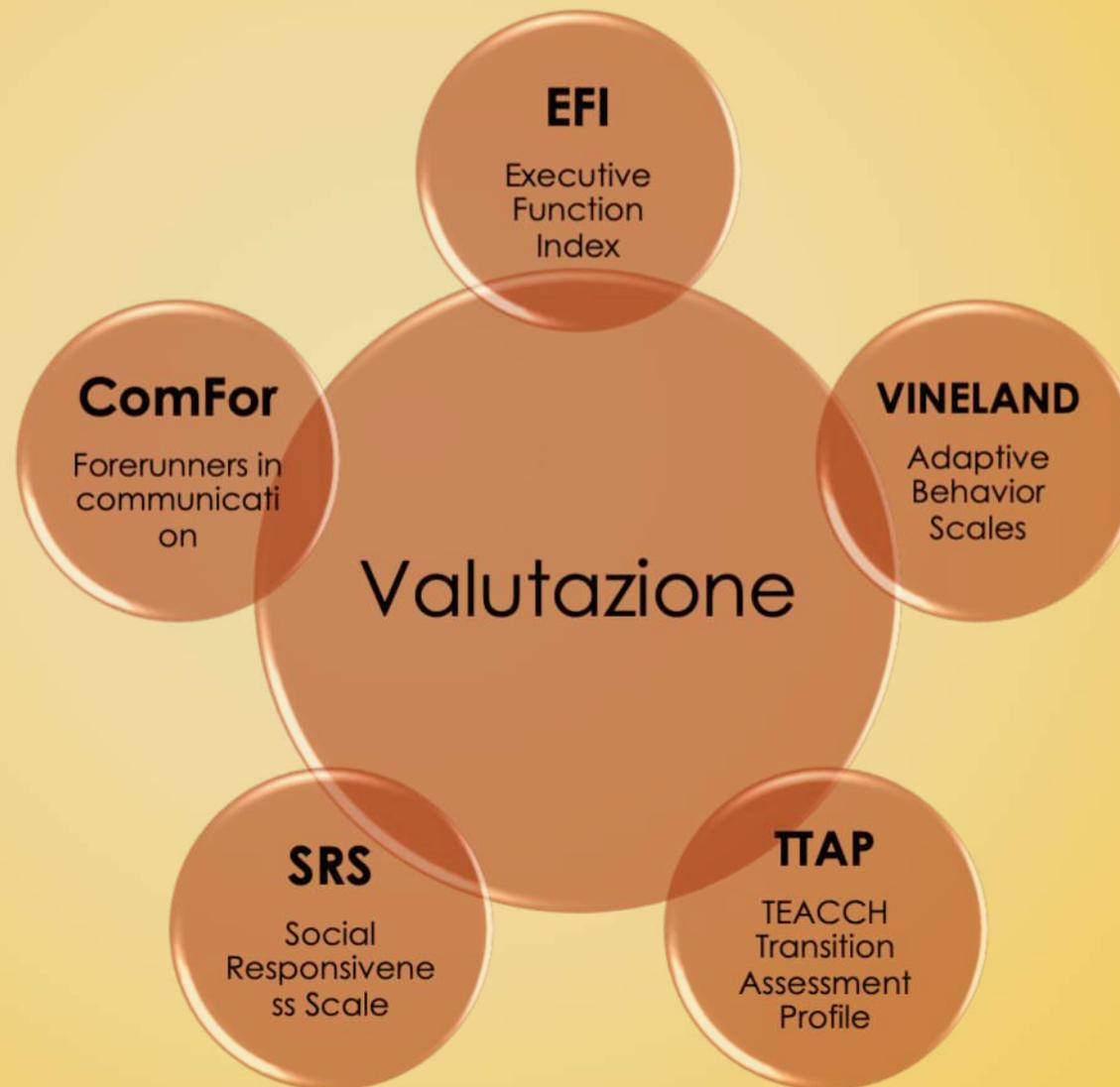
La mission

Il nostro obiettivo è quello di raggiungere il massimo livello di autonomia possibile per i nostri utenti aspirando ad un inserimento lavorativo qualora le caratteristiche del soggetto lo permettano.

COME SI ARTICOLA IL NOSTRO LAVORO



COME SI ARTICOLA IL NOSTRO LAVORO: LA VALUTAZIONE



GLI OB

LIZZATI

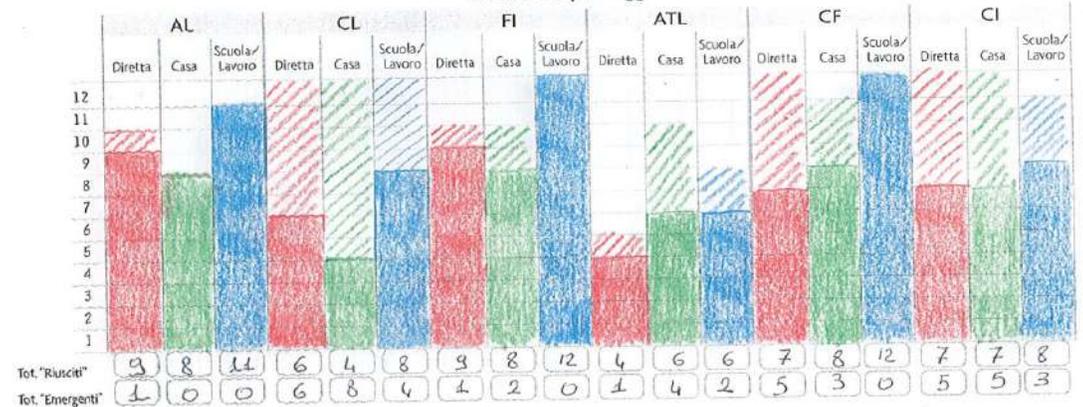
Informazioni identificative

Nome e cognome del soggetto LUIGIO CARTANO Maschio Femmina

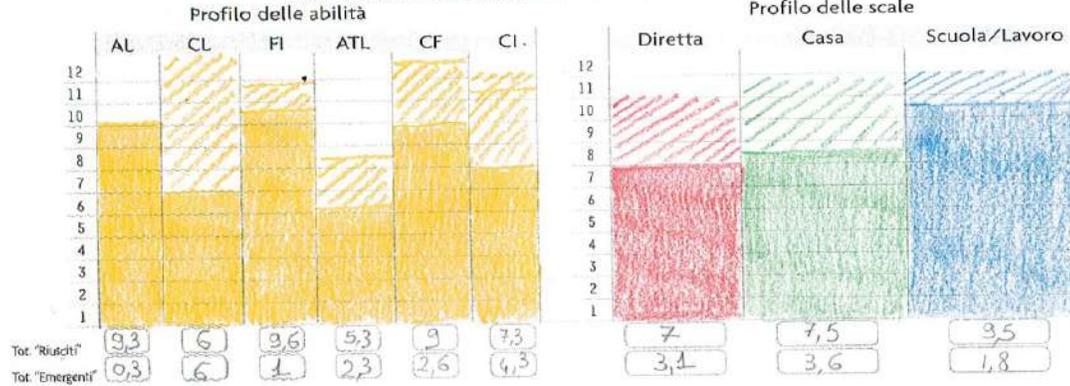
Data del test: 13 03 2013 Scuola 5
 Nome e cognome del genitore/caregiver PAOLA
 Data di nascita 28 05 1993 Nome e cognome dell'esaminatore MARILENA ZACCHINI

Profili

Profilo dei punteggi

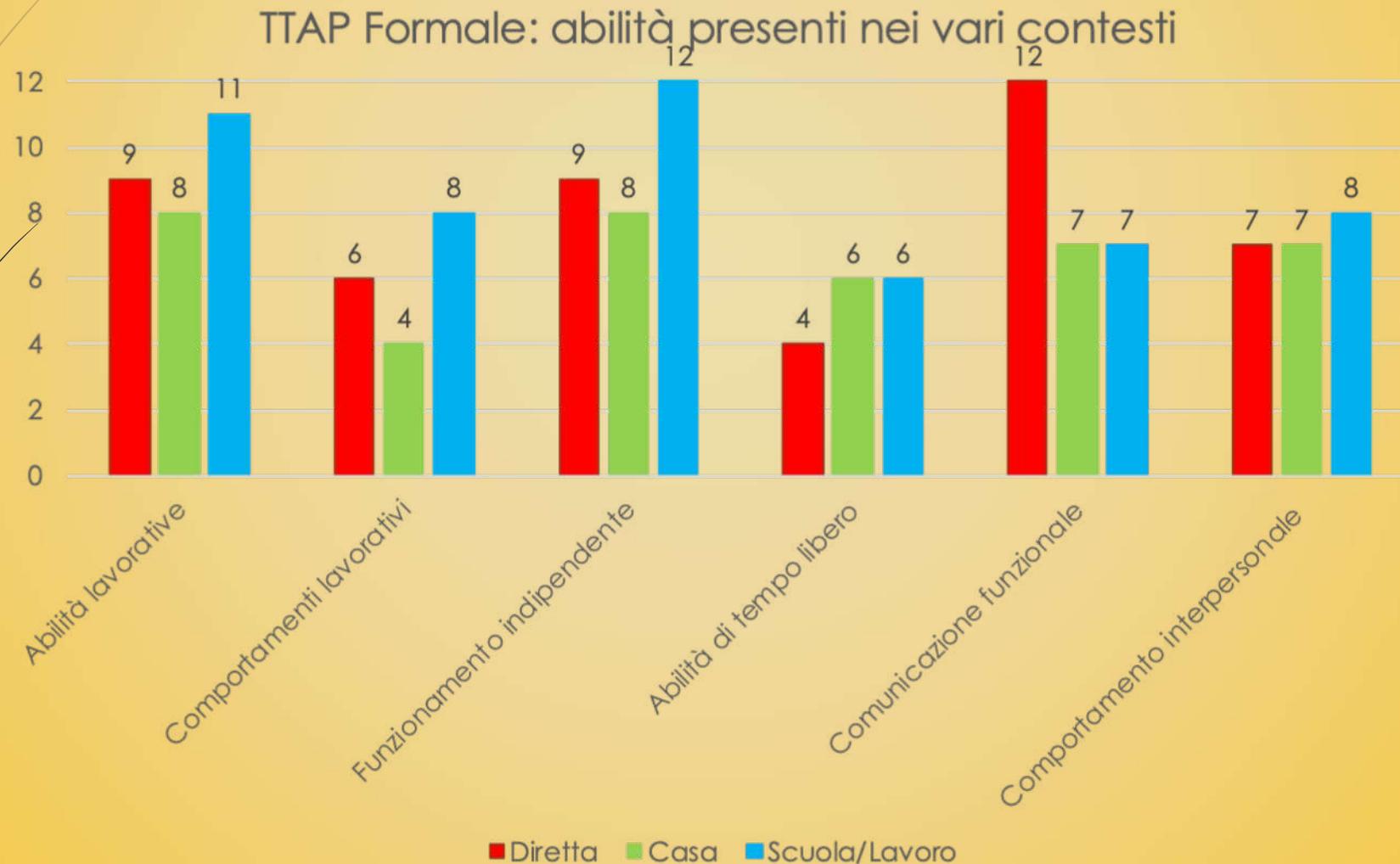


Profili della media delle abilità e delle scale di valutazione



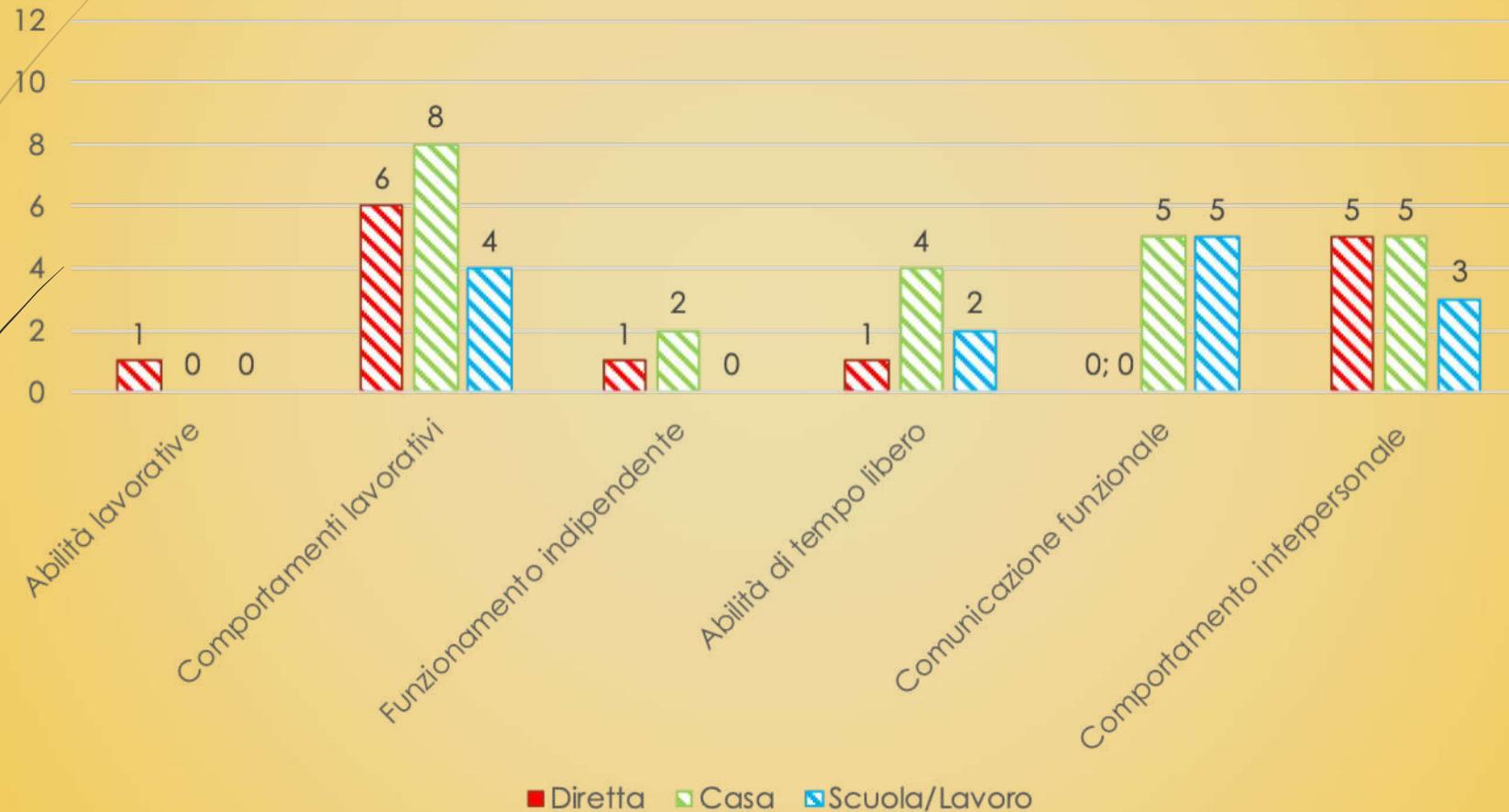
Legenda: AL = Abilità lavorative; CL = Comportamenti lavorativi; FI = Funzionamento indipendente; ATL = Abilità di tempo libero; CF = Collocazione funzionale; CI = Comportamento interpersonale.
 © 2007, PRO-ED, Inc. - Austin, TX
 © 2010, Giunti OS, Organizzazioni Speciali - Firenze

GLI OBIETTIVI INDIVIDUALIZZATI

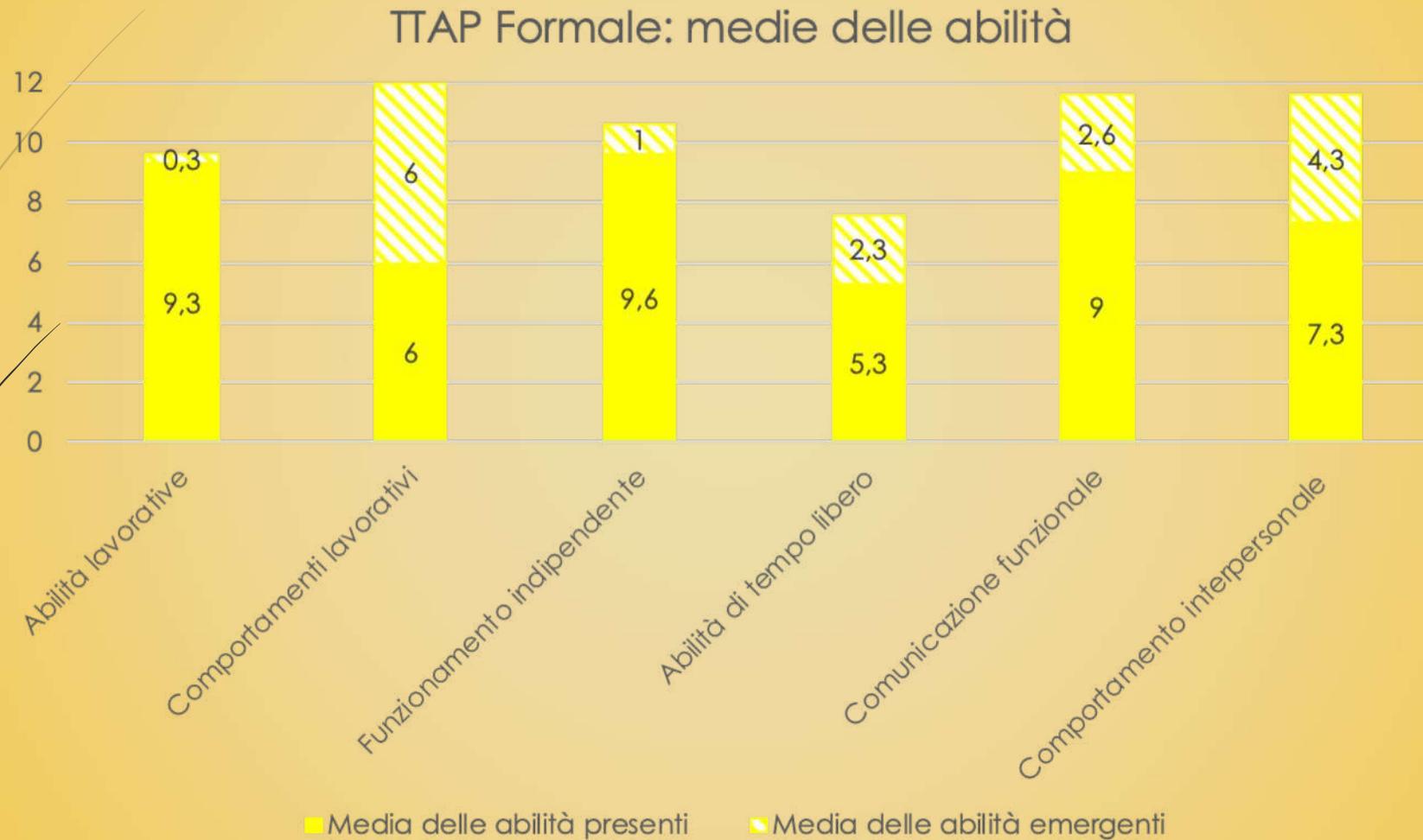


GLI OBIETTIVI INDIVIDUALIZZATI

TTAP Formale: abilità emergenti nei vari contesti

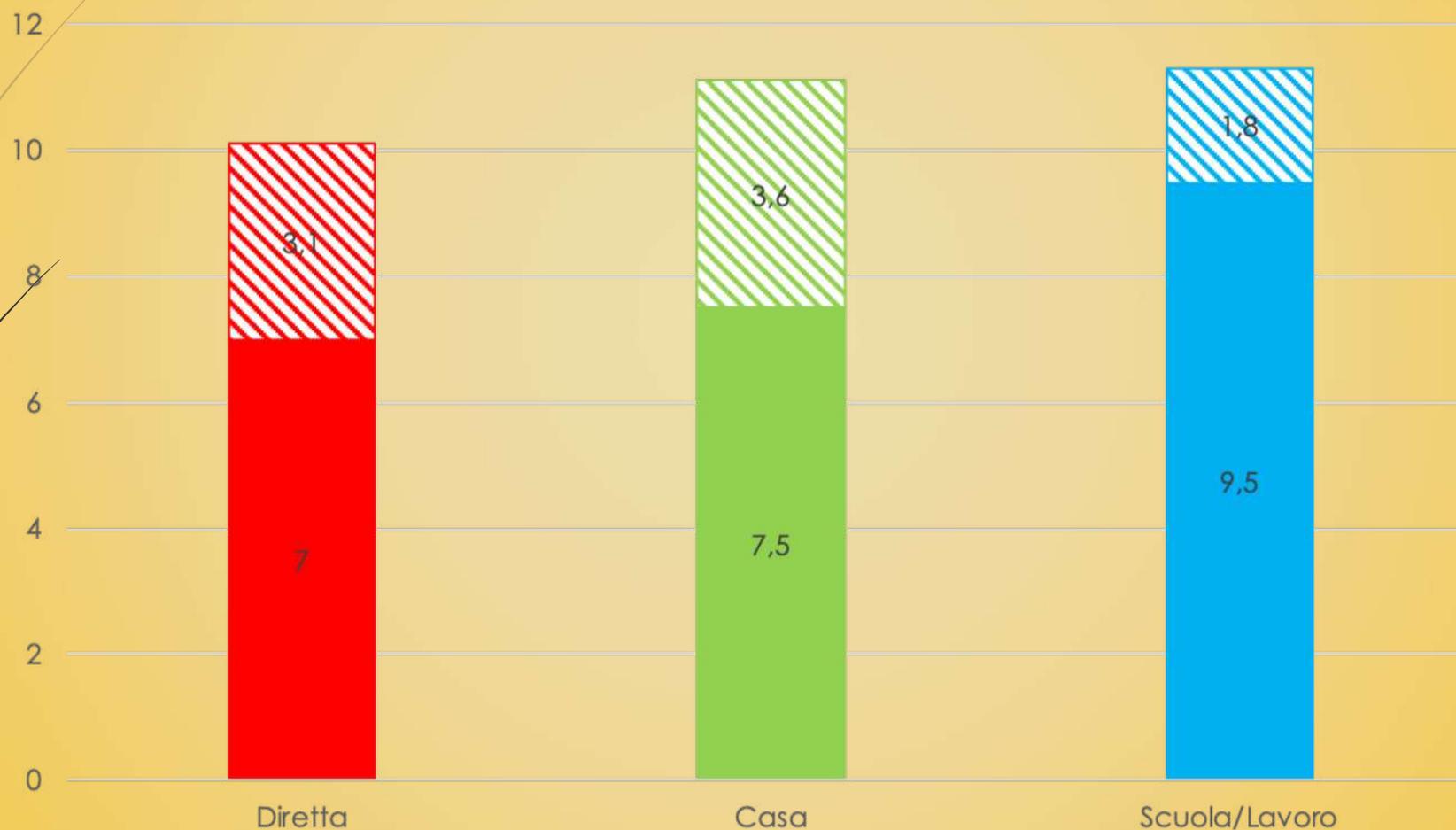


GLI OBIETTIVI INDIVIDUALIZZATI



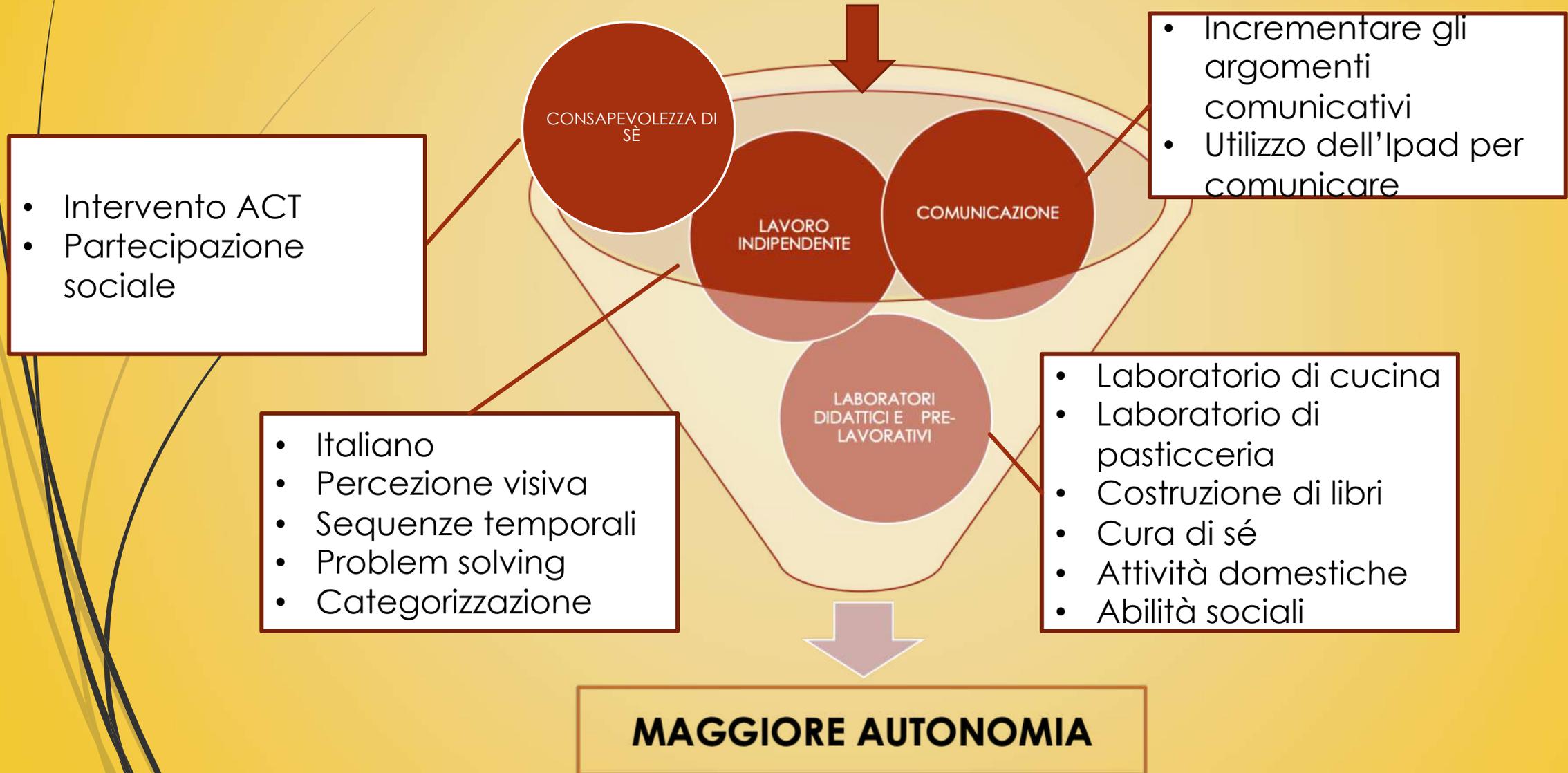
GLI OBIETTIVI INDIVIDUALIZZATI

TTAP Formale: medie delle abilità



GLI INTERVENTI

PROGETTO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO



GLI INTERVENTI

Facilitatore dell' apprendimento: educatore;

Mezzo impiegato: laboratori/raccoglitori costruiti ad hoc;

Prompt impiegati: verbale, indicativo, visivo (foglio di training), dimostrativo, fisico, progressivamente sfumati;

Rinforzatori impiegati: sociale, tangibile, informativo, dinamico, simbolico;



**Laboratorio
cognitivo**

**Laboratorio
del tempo**

**Laboratori
vari**

**Laboratorio di
matematica**

Motricità fine

GLI INTERVENTI



enza
gni
etti
ase

GLI INTERVENTI

LABORATORIO EURO – EURO CENT

ISTRUZIONI PER L'EDUCATORE:

Questo laboratorio ha lo scopo di insegnare all'utente la conversione tra euro ed euro-cent e successivamente quanti soldi mostrare al cassiere al supermercato e se dobbiamo attendere il resto. Suddivisione delle attività:

1. Livello 1 – Categorizzazione 1;
2. Livello 2 – Categorizzazione 2;
3. Livello 3 – Categorizzazione 3;
4. Livello 4 – Uso del righello "quanti soldi hai?";
5. Livello 5 – Acquisto di prodotti;
6. Livello 6 – Acquisto di prodotti con quantificazione del resto.

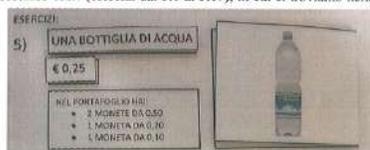
I primi tre livelli sono propedeutici rispetto ai livelli successivi. Questi tendono a verificare la conoscenza dei vari tagli del conio, suddividendoli da euro e centesimi di euro. Questi livelli non prevedono un training iniziale.

Il livello 4 prevede l'utilizzo del righello "quanti soldi hai?". Per lo svolgimento di questo livello è indispensabile un training iniziale. Bisogna:

- Mettere nella scheda "quanti soldi hai?", raffigurante il portamonete, le monete indicate dalla scheda dell'esercizio. Sono presenti otto schede di esercizi, che vanno dal 4.1 al 4.8;
- Aprire il raccogliatore alle schede "incolla i tuoi soldi";
- Prendere le monete dal portamonete e attaccarle nelle schede "incolla i tuoi soldi";
- Ogni volta che mettiamo una moneta in questa scheda, staccare la colonna corrispondente e attaccarla sul righello "Quanti soldi hai?";
- Quando sul righello si raggiungeranno i 100 centesimi (1 euro), bisognerà invitare l'utente ad attaccare la moneta da un euro a lato;
- Una volta applicate tutte le monete sulla scheda "incolla i tuoi soldi" compilare la scheda dell'esercizio;
- Per compilare la parte **rossa (euro)** invitare l'utente a contare gli euro staccati dal righello;
- Per compilare la parte **verde (centesimi)** invitare l'utente ad osservare il righello "quanti soldi hai?" in tutte le sue parti, facendogli notare gli euro che ha attaccato in precedenza e quanti sono i centesimi residui;
- In seguito far riportare gli euro e i centesimi nella sezione "totale".

Quando l'utente svolgerà tutti gli otto esercizi di questo livello senza compiere errori, si procederà al livello 5.

Nel livello 5 viene simulata una circostanza reale (esercizi dal 5.1 al 5.19), in cui ci troviamo nella situazione di dover comprare qualcosa e bisogna scegliere quali soldi dare al cassiere e capire se bisogna aspettare in cambio un resto. Le schede-esercizio riportano gli oggetti da acquistare, la loro foto, il loro costo e quanti soldi l'utente avrà a disposizione nel portafoglio.



SCHEDA MONITORAGGIO ATTIVITÀ – Lavare il pavimento									
Data:	Nome utente:	Nome operatore:							
Attività:	Stanza:	Durata attività:							
COMPITO	R	E					NR	NOTE	
		V	D	I	VI	M			
1) PRENDERE IL SECCIO									
2) RIEMPIRE IL SECCIO DI ACQUA									
3) PRENDERE IL DETERSIVO									
4) VERSARE IL DETERSIVO DENTRO IL SECCIO									
5) VERSARE LA DOSE CORRETTA DI DETERSIVO									
6) PRENDERE IL MOCCO									
7) METTERE IL MOCCO NEL SECCIO									
8) ANDARE NELLA STANZA DA PULIRE									
9) PRENDERE IL MOCCO									
10) STRIZZARE IL MOCCO									
11) IMPUGNARE IL MOCCO CON DUE MANI									
12) LAVARE IL PAVIMENTO FACENDO MOVIMENTI COORDINATI DA DESTRA VERSO SINISTRA									
13) LAVARE IL PAVIMENTO CAMMINANDO ALL'INDIETRO									
14) FARE ATTENZIONE A NON CALPESTARE DOVE GIÀ LAVATO									
15) LAVARE TUTTA LA SUPERFICIE DEL PAVIMENTO DELLA STANZA									
16) PRENDERE IL SECCIO									
17) ANDARE VERSO IL LAVABO									
18) TOGLIERE IL MOCCO DAL SECCIO									
19) VERSARE IL CONTENUTO DEL SECCIO DENTRO IL LAVABO									
20) METTERE IL MOCCO DENTRO AL SECCIO VUOTO									
TOTALE									

LEGENDA: V: aiuto verbale; D: aiuto di dimostrazione; I: aiuto di indicazione; NR: compito riuscito; E: compito emergente; NR: compito non riuscito; VI: aiuto visivo; M: aiuto motorio

SCHEDA MONITORAGGIO ATTIVITÀ E LABORATORI

TIPO DI ATTIVITÀ/LABORATORIO: LABORATORIO EURO-EURO CENT

DATA	UTENTE	EDUCATORE	ATTIVITÀ SVOLTE	ATTIVITÀ DA SVOLGERE
09/12/16	ENZO CATTALDO	ROBERTA VECCHIETTO	4.1 - 4.2	4.3
10/12/16	SIMONE LA PIRAZZA	MARIA DE LUIGI	4.3 - 4.2 - 4.3	4.3
19/12/16	KEIKO ARAKI	DANIELA BAGGINI	4.1 - 4.2	4.2
23/12/16	ERIKO CAPRANICO	DAVIDE PERE	4.3 - 4.4	4.5
30/12/16	EMERICO CAPRANICO	MARIA DE LUIGI	4.5 - 4.6	4.7
1/01/17	KEIKO ARAKI	DAVIDE PERE	4.2	4.2
08/01/17	SIMONE LA PIRAZZA	GIOVANNA QUASOLI	4.3 - 4.4	4.4
15/01/17	KEIKO ARAKI	GIOVANNA QUASOLI	4.2 - 4.3 - 4.4	4.4
16/01/17	SIMONE LA PIRAZZA	DANIELA BAGGINI	4.4 (SECONDO ESERCIZIO)	4.4 (SECONDO ESERCIZIO)
16/01/17	TOMMASO GILCHETTI	GIOVANNA QUASOLI	ESERCIZIO SECONDO ESERCIZIO	2
23/01/17	SIMONE LA PIRAZZA	MARIA DE LUIGI	4.4 - 4.5 - 4.6	4.6
28/01/17	SIMONE LA PIRAZZA	DANIELA BAGGINI	4.6 - 4.7 - 4.8	4.8 (SECONDO ESERCIZIO)
31/01/17	ERIKO ARAKI	DANIELA BAGGINI	4.8	4.4
06/02/17	SIMONE LA PIRAZZA	DANIELA BAGGINI	4.8 (SECONDO ESERCIZIO)	4.8 (SECONDO ESERCIZIO)
12/02/17	KEIKO ARAKI	DANIELA BAGGINI	4.4	4.4

GLI INTERVENTI



GLI INTERVENTI

- Il laboratorio di Word ha lo scopo di far apprendere i prerequisiti fondamentali per poter scrivere un documento standard.
- Il percorso didattico è suddiviso in sette gruppi di esercizi, ognuno dei quali è propedeutico al gruppo di esercizi successivo.
- Struttura del laboratorio:
TRAINING SPECIFICO > ESERCIZI COSTRUITI AD HOC
- Al termine di ogni esercitazione, dovrà essere compilata l'apposita griglia di valutazione.
- Nel caso in cui l'utente dimostri di aver acquisito tutte le abilità necessarie al corretto svolgimento dell'esercizio si procederà all'esercizio successivo, altrimenti verrà fatto un training specifico sulla singola abilità risultata carente nello svolgimento dell'esercizio.

GLI INTERVENTI

1. Aprire un nuovo file word
2. Salvare con nome in una destinazione
3. Cambiare carattere
4. Cambiare dimensione carattere
5. Scrivere in maiuscolo
6. Scrivere in grassetto
7. Scrivere in corsivo
8. Sottolineare
9. Stampare
10. Cambiare colore al testo
11. Allineare a sinistra, centrare, allineare a destra il testo e giustificare
12. Inserire un elenco puntato
13. Inserire un elenco numerato
14. Inserire un elenco puntato con un simbolo diverso da quelli predefiniti
15. Inserire un'immagine predefinita
16. Inserire forme e modificarle, ad es. cambiare riempimento, ruotare
17. Inserire una tabella
18. Inserire una tabella con un numero determinato di righe e colonne
19. Riempire di un colore una casella di una tabella
20. Togliere o inserire i bordi di una tabella
21. Inserire numeri a piè di pagina
22. Cambiare il rientro di una pagina
23. Cambiare orientamento della pagina
24. Cambiare i margini di una pagina (margini personalizzati)
25. Scrivere su due o più colonne

GLI INTERVENTI



1. SCRIVERE
2. INSERIRE

3. CLICCAFI
4. CLICCAFI
5. SELEZIONA

6.1

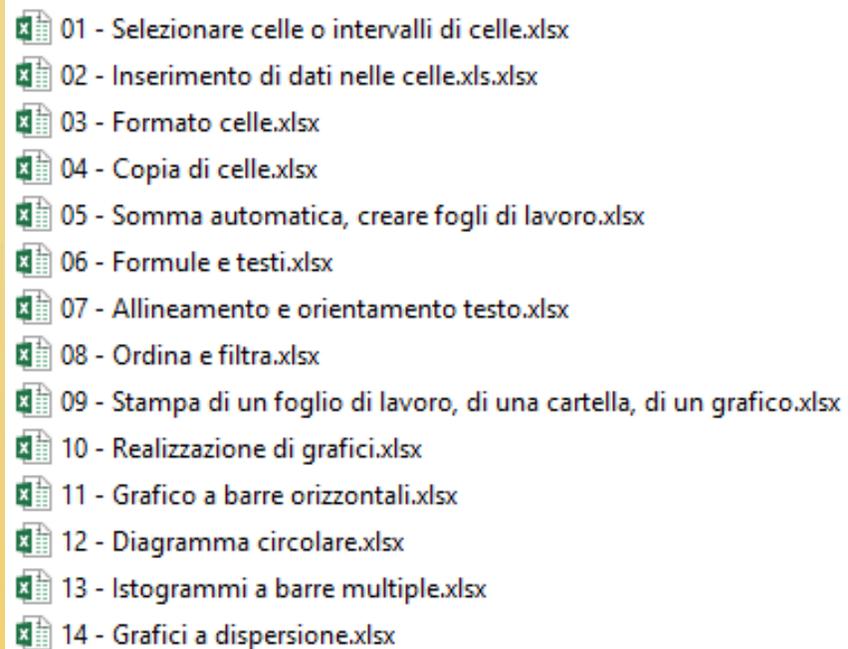
1

1. Scrivere con il carattere Times New Roman 14 in grassetto
2. Cliccare su "layout di pagina"
3. Cliccare su "colonne"
4. Cliccare su "tre colonne"
5. Cliccare su "layout di pagina"
6. Cliccare su "margini"
7. Cliccare su "margini personalizzati" in fondo alla pagina
8. Impostare superiore=1, inferiore=1, destro=1, sinistro=1
9. Cliccare su "ok"
10. Inserire numero di pagina in alto a sinistra

7.2

GLI INTERVENTI

- Il laboratorio di Excel ha lo scopo di far apprendere i prerequisiti fondamentali per poter utilizzare un foglio di lavoro e applicarci semplici calcoli.
- Il percorso didattico affronterà 12 tematiche:

- 
- A screenshot of a list of 14 Excel exercise files, each with a small Excel icon to its left. The files are numbered 01 through 14 and cover various Excel topics such as cell selection, data entry, formatting, copying, formulas, text alignment, sorting, printing, and various types of charts.
- 01 - Selezionare celle o intervalli di celle.xlsx
 - 02 - Inserimento di dati nelle celle.xls.xlsx
 - 03 - Formato celle.xlsx
 - 04 - Copia di celle.xlsx
 - 05 - Somma automatica, creare fogli di lavoro.xlsx
 - 06 - Formule e testi.xlsx
 - 07 - Allineamento e orientamento testo.xlsx
 - 08 - Ordina e filtra.xlsx
 - 09 - Stampa di un foglio di lavoro, di una cartella, di un grafico.xlsx
 - 10 - Realizzazione di grafici.xlsx
 - 11 - Grafico a barre orizzontali.xlsx
 - 12 - Diagramma circolare.xlsx
 - 13 - Istogrammi a barre multiple.xlsx
 - 14 - Grafici a dispersione.xlsx

- Al termine di ogni esercitazione, dovrà essere compilata l'apposita griglia di valutazione.

GLI INTERVENTI



Microsoft Excel interface showing the HOME tab ribbon and a worksheet with instructions and tables.

HOME | INSERISCI | LAYOUT DI PAGINA | FORMULE | DATI | REVISIONE | VISUALIZZA

Carattere: Calibri, 11, A⁺, A⁻, G, C, S, [Bordo], [Colori], [Colori]

Allineamento: Testo a capo, Unisci e allinea al centro

Generale: [Formattazione], % 000, [Decimale], [Aumentare]

Formattazione condizionale, **Formatta come tabella**, **Stili cella**, **Inserisci**, **Elimina**, **Form**

ST19 : [X] [✓] *fx*

1) Selezionate il gruppo di celle bordate in nero e assegnate un riempimento di colore verde.
2) Selezionate contemporaneamente le singole celle bordate con il tratteggio in nero ed assegnate un riempimento di colore giallo.

Data:	
Nome e cognome:	
Esito prova:	

GLI INTERVENTI

1 - Problem solving

1. Memoria spaziale di colori

1. Appaiamento uno a uno

2. Generalizzazione e somiglianze

3. Analogie tipo 1

4. Analogie tipo 2

5. Relazioni funzionali

6. Analogie tipo 3

7. Esclusione categoriale

8. Inclusione categoriale

9. Barrage

3 - Memoria

1. Storie in sequenze - Livello 1

2. Storie in sequenze - Livello 2

3. Causa - effetto

4. Incongruenze

5. Seriazioni di immagini concrete

6. Seriazioni di colori e forme geometriche

2 - Problem solving



Laboratorio del tempo



Laboratorio di matematica

GLI INTERVENTI

Il *laboratorio del tempo* è costituito dalle seguenti sezioni:

- a) Distinzione delle quattro fasi del giorno;
- b) Correlazione fase del giorno attività svolte;
- c) Identificazione del prima e dopo:
 - Durante il giorno;
 - Per quanto riguarda le attività;
 - All'interno di storie;
- d) Introduzione dell'orologio;
 - Associazione ora – fase del giorno;
 - Associazione ora – attività svolta;
- e) Identificazione prima e dopo tra le ore;
- f) Segnare le ore sull'orologio;
- g) Conoscenza dei giorni e delle locuzioni «oggi», «ieri», «domani»; «l'altro ieri», «dopo domani»;
- h) Conoscenza dei modi impiegati per comunicare eventi accaduti o che accadranno in settimane diverse;
- i) Conoscenza del nome e ordine dei mesi e del loro trascorrere;
- j) Conoscenza delle stagioni e dei prodotti associati;
- k) Conoscenza delle festività.

GLI INTERVENTI

LEGGI O ASCOLTA LA STORIA

METTI COSA SUCCEDA PRIMA E COSA DOPO

PRIMA DOPO

LAB. TEMPO "A": ORE DELLA GIORNATA

SCHEDA 11f

GLI INTERVENTI

Il *laboratorio di matematica* è costituito dalle seguenti sezioni:

- a) Denominazione numeri;
- b) Ordinare i numeri;
- c) Concetti dimensionali;
- d) Conteggio diretto;
- e) Conteggio indiretto;
- f) Numero maggiore e minore;
- g) Addizione con immagini;
- h) Sottrazione con immagini.

GLI INTERVENTI



INDI

SCEGLI IL NUMERO + GRANDE

123

7 6

3 0

0 3

4 6

MAGINI

> > > >

The image shows a worksheet for a math activity. At the top, it says "SCEGLI IL NUMERO + GRANDE" (Choose the larger number) with the numbers "123" and a red square next to a smaller white square. Below this, there are four rows of numbers with empty boxes next to them for comparison: 7 and 6, 3 and 0, 0 and 3, and 4 and 6. At the bottom, there are four boxes containing the greater-than sign (>). To the right, there is a section titled "MAGINI" (Images) with two ladybug illustrations and a green path. A red box highlights the path area.

GLI INTERVENTI

- I laboratori di cucina e di pasticceria hanno lo scopo iniziale di insegnare le abilità basiche del cucinare:
 - prendere ingredienti e utensili appropriati;
 - seguire le fasi di una ricetta;
 - dosare gli ingredienti;
 - tagliare;
 - mescolare;
 - accendere e regolare i fuochi del piano cottura;
 - attendere i tempi di cottura;
 - riconoscere quando la pietanza è cotta.

GLI INTERVENTI

- Il laboratorio di cucina prevede che i ragazzi vadano a comprare gli ingredienti per realizzare la ricetta.
- L'attività prevede:
 - 1) Lettura della ricetta e identificazione degli ingredienti;
 - 2) Annotare quali ingredienti mancano dalla dispensa per realizzare la ricetta;
 - 3) Recarsi al supermercato per fare la spesa



GLI INTERVENTI

- Una volta acquisite queste abilità, lo scopo preposto è quello di realizzare delle ricette in autonomia.
- Per raggiungere questo scopo vengono utilizzate molteplici strategie:

- Task analysis;



- Modeling;



- Video modeling;



- Ausili per il dosaggio;



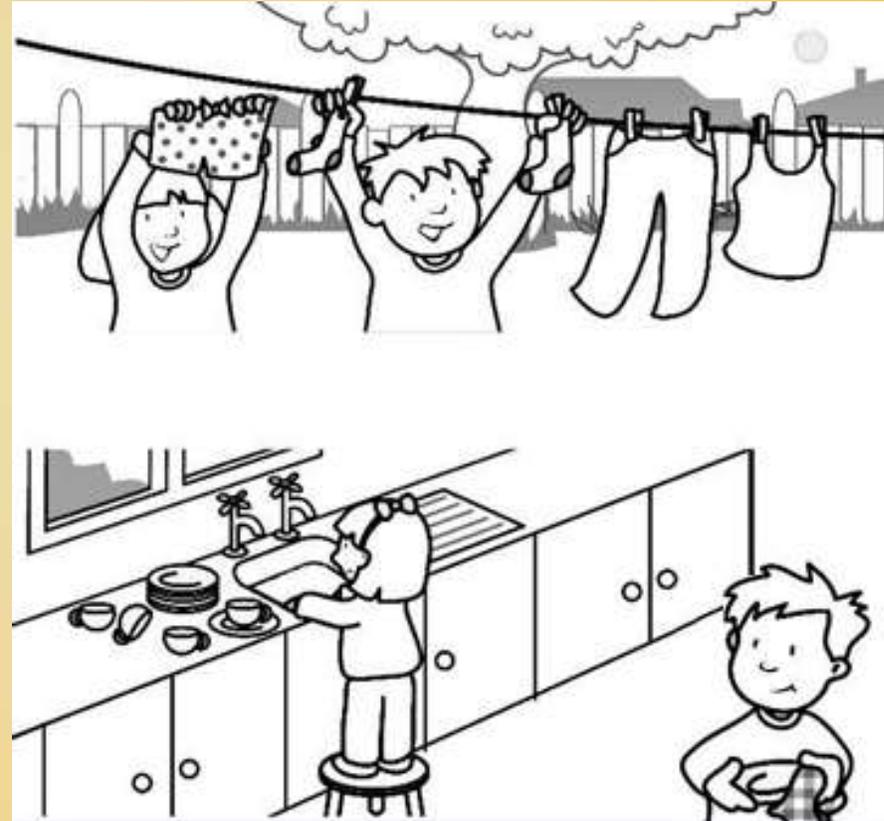
- Timer.



GLI INTERVENTI



- Le attività domestiche svolte al Centro sono:
 - 1) Apparecchiare;
 - 2) Sparecchiare;
 - 3) Lavare e asciugare le stoviglie;
 - 1) Fare la lavastoviglie;
 - 2) Svuotare la lavastoviglie;
 - 3) Cucinare;
 - 4) Preparare il the;
 - 5) Preparare il caffè;
 - 6) Spazzare;
 - 7) Lavare il pavimento;
 - 8) Spolverare;
 - 9) Fare la lavatrice;
 - 10) Stendere il bucato



GLI INTERVENTI



1

ITALIANO

18

SEQUENZE
TEMPORALI

29

PROBLEM
SOLVING

41

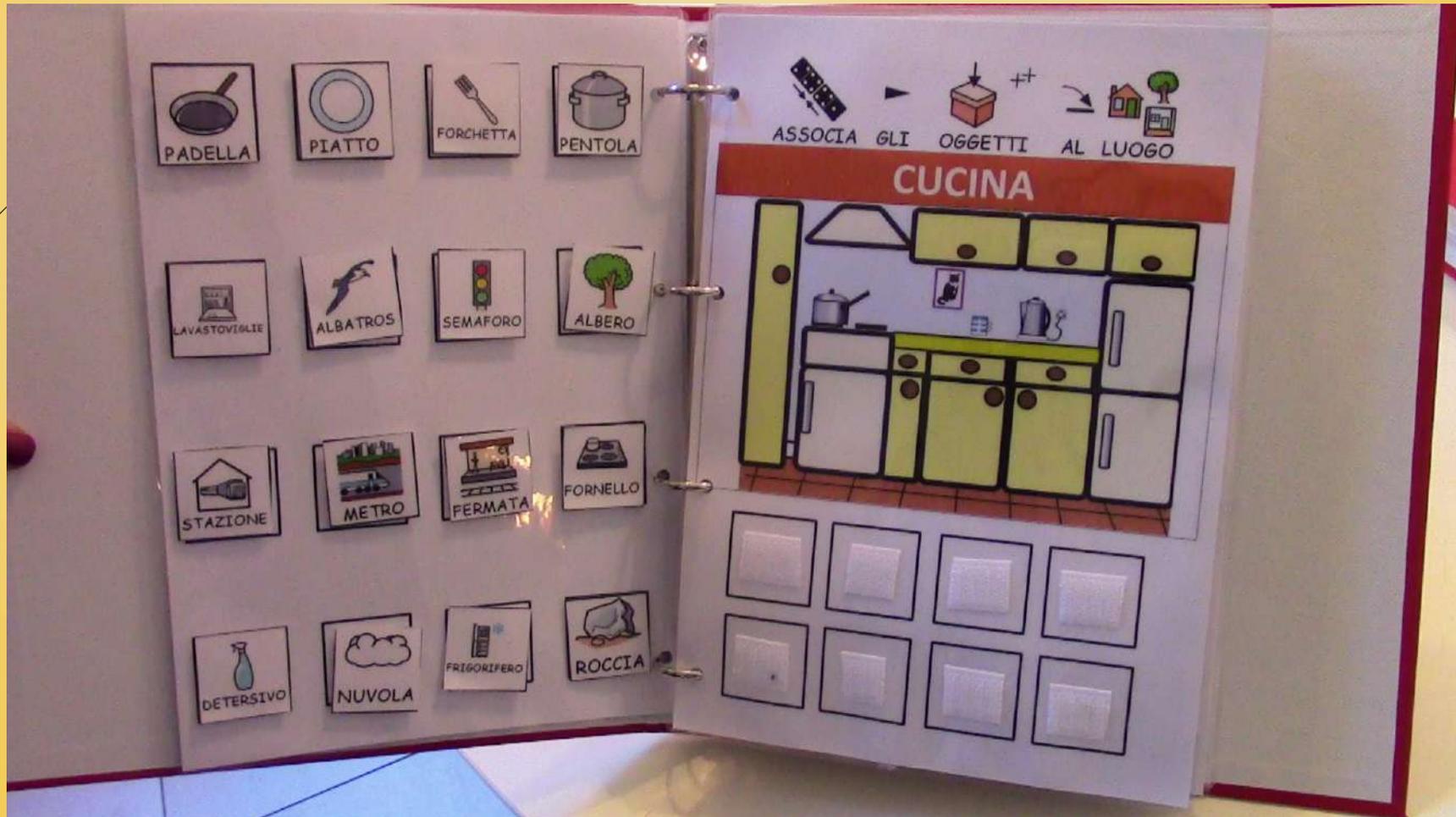
PERCEZIONE
VISIVA

2

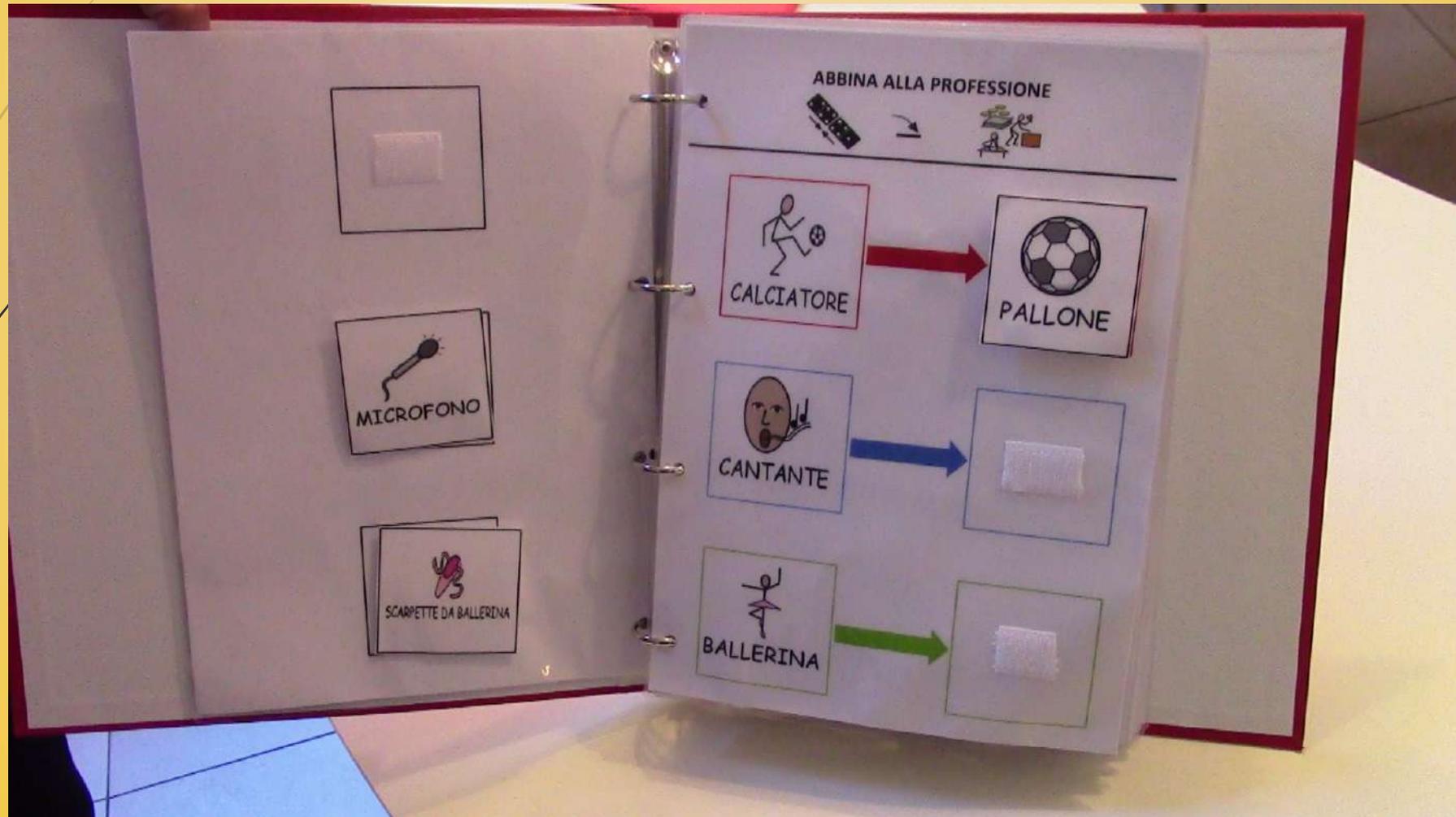
CATEGORIZZAZIO
NE

5

GLI INTERVENTI



GLI INTERVENTI



GLI INTERVENTI

METTI GLI ARTICOLI DAVANTI AI NOMI

METTI GLI ARTICOLI DAVANTI AI NOMI

FOTO	ART.	NOME
		GALLINE
		SPECCHI
		DENTI
		CELLULARI

GLI I GLI →

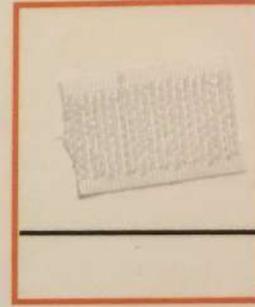
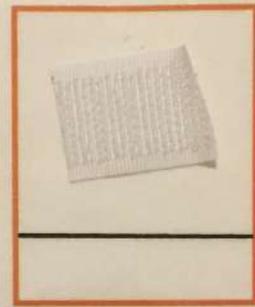
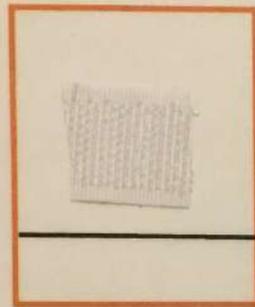
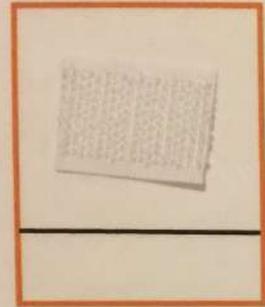
LE I LE →

LE I GLI →

LE I GLI →

GLI INTERVENTI

METTI IN ORDINE GLI EVENTI STORICI



753 a.C.

509 a.C.

46/45 a.C.

27 a.C.



Inizio della Repubblica Romana



Inizio dell'Impero Romano



Fondazione di Roma



Dittatura Giulio Cesare

GLI INTERVENTI

COSTITUITO DA DUE
GRUPPI:



TOKEN ECONOMY



aiuti visivi, flash cards.

base agli avvenimenti.

GLI INTERVENTI

COMUNICAZIONE



VERBALE

BASELINE

- Stilare obiettivi specifici;
- Lavoro strutturato individuale, a coppie o di gruppo.

**NON
VERBALE**

BASELINE

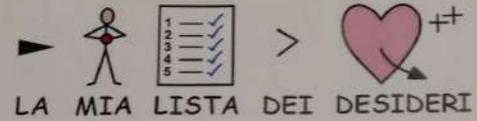
- Strutturazione di programmi per la comunicazione su ipad rispetto alle esigenze individuali.
- Lavoro su comprensione e riconoscimento (PCS)
- Lavoro sulla ricezione e comunicazione di richieste.



In contesto strutturato e successivamente in contesto naturale

GLI INTERVENTI

ANALISI DEI RINFORZATORI



Enrico Lapitanò

- 1 Poco
- 2 Lotta
- 3 Museo
- 4 Galleria
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____
- 11 _____
- 12 _____

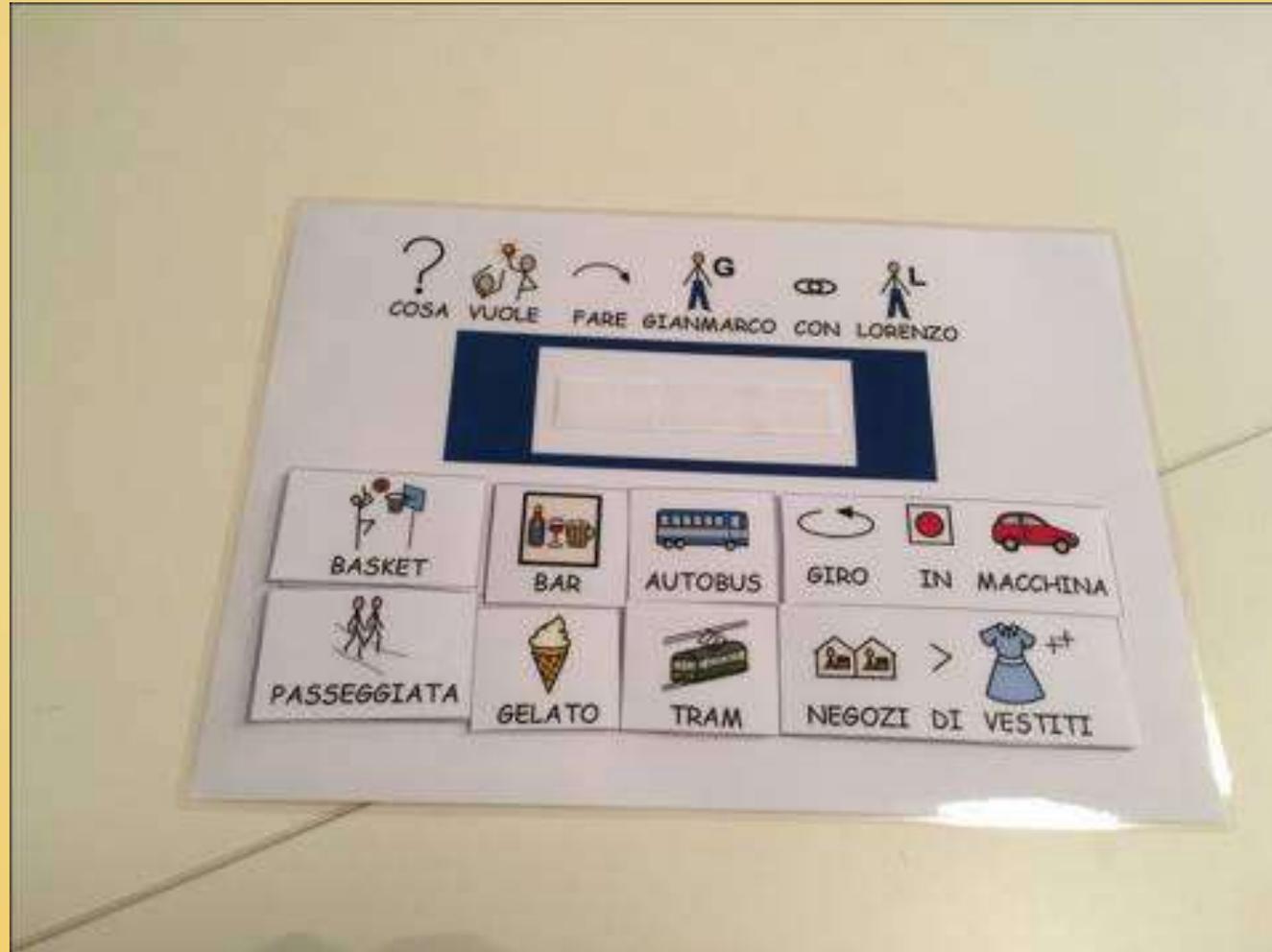
GLI INTERVENTI

ANALISI DEI RINFORZATORI



GLI INTERVENTI

ANALISI DEI RINFORZATORI



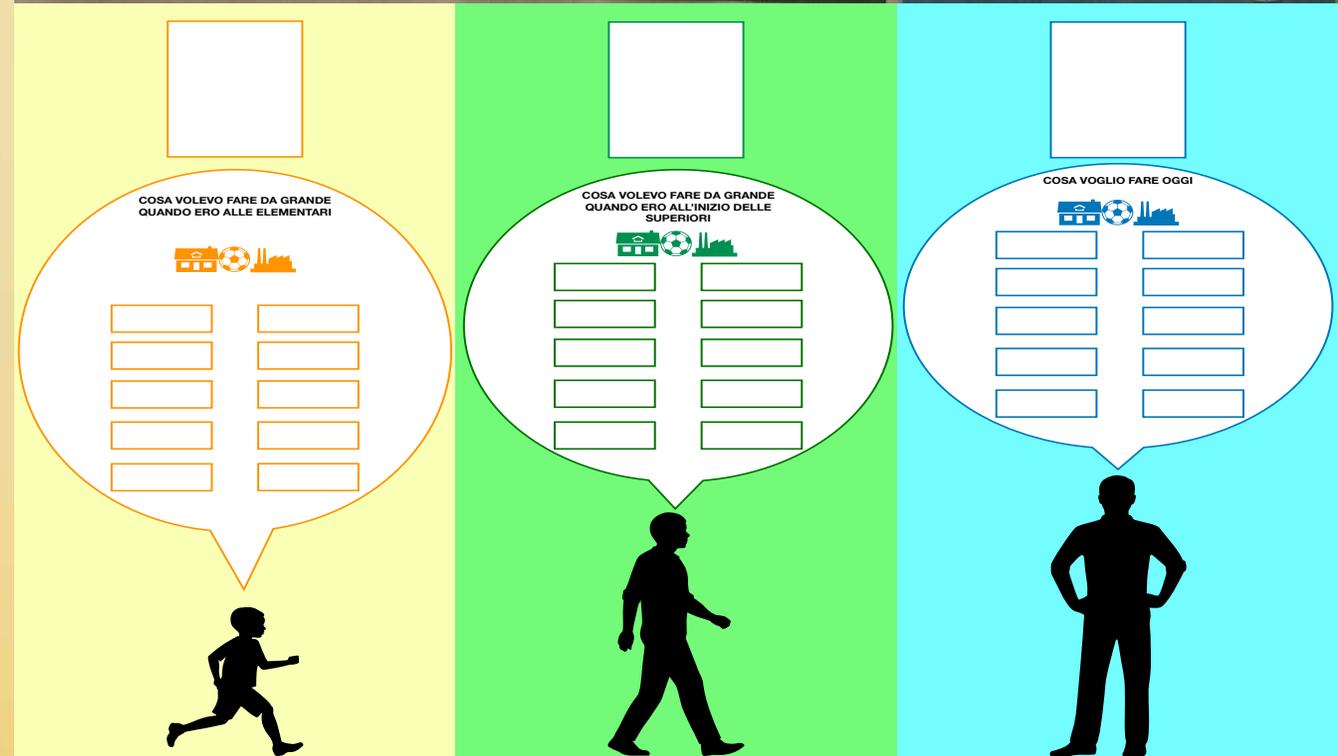
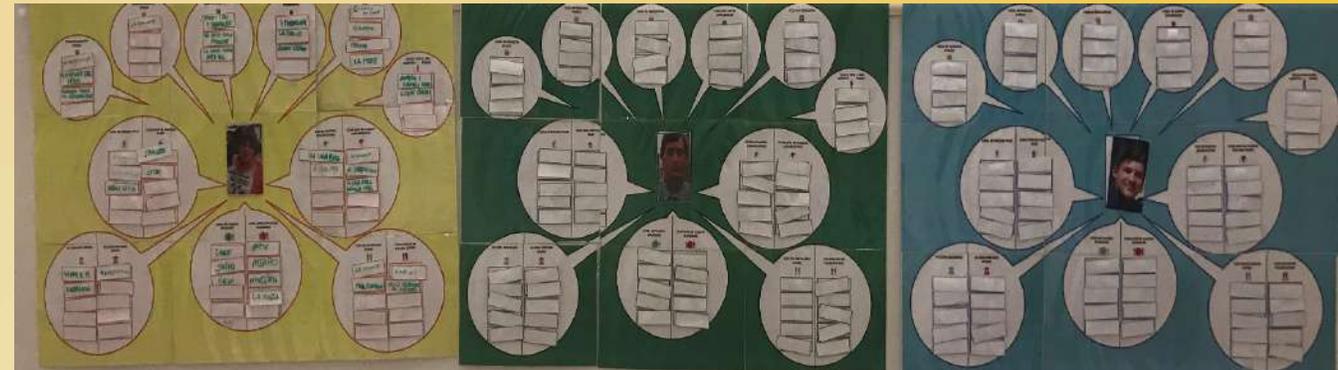
GLI INTERVENTI: LA CONSAPEVOLEZZA DI SÈ



Video



- Il progetto di «partecipazione sociale» prevede una duplice finalità
 - 1) Il miglioramento della consapevolezza di sé attraverso una metodologia visiva ACT. Si inizierà a comprendere chi siamo e chi siamo stati e quali sono i passi futuri da intraprendere per il raggiungimento dei propri obiettivi;
 - 2) L'aumento del bagaglio esperienziale attraverso attività esterne di gruppo proposte, scelte e organizzate dai ragazzi stessi;



GLI INTERVENTI: IL LAVORO

Attività presso la Comunità Ebraica di Firenze

CUCINA

- Accende le luci
- Si cambia
- **Apparecchia:**
- Tovagliette
- Forchette
- Tovaglioli
- Bicchieri
- Piatti (li dispone su un altro tavolo)
- Sedie
- Caraffe con l'acqua
- **Pane**
- Prende il tagliere
- Il coltello
- Taglia il pane e lo mette negli appositi cestini
- Mette i cestini sul tavolo dove ci sono i piatti
- Butta le briciole del pane nel cestino della spazzatura
- Lava il tagliere e il coltello
- Asciuga tutto
- Mette a posto
- **Preparazione verdure o frutta**
- Prende il tagliere, il coltello e il vassoio
- Prende due zuppiere, in una ci mette la verdura e nell'altra ci butta le bucce
- Prende il pela patate
- Sbuccia tutta verdura/frutta
- La taglia a cubetti, o a spicchi o il tipo di taglio richiesto dalla cuoca (il più frequente è il taglio a cubetti)
- Mette la verdura/ frutta tagliata sul vassoio
- Butta le bucce nel cestino
- Lava le zuppiere, il tagliere e il coltello
- **Sporziona il mangiare per i bambini**

ATTIVITA' SVOLTE AUTONOMAMENTE

ATTIVITA' DOMESTICHE:

- APPARECCHIARE (DANDOGLI UN SEGNALE VISIVO DEI POSTI DA APPARECCHIARE)
- SPARECCHIARE
- CARICARE LA LAVASTOVIGLIE
- SARICARE LA LAVASTOVIGLIE
- ASCIUGARE PENTOLE E STOVIGLIE
- RIPORRE GLI UTENSILI DA CUCINA NEGLI APPOSITI SPAZI
- PULIRE I TAVOLI
- RIATTARF I A SPAZZATURA
- SPAZZARE SUPERFICI DOVE LO SPORCO E' EVIDENTE
- RIFARE IL LETTO

ATTIVITA' DI CUCINA:

- PELARE LE VERDURE CON IL PELAPATATE
- TAGLIARE A RONDELLE LE VERDURE
- TAGLIARE A CUBETTI LE VERDURE
- AFFETTARE IL PANE
- MESCOLARE
- UTILIZZARE LO SBATTITORE
- UTILIZZARE I FORNELLI

PROCEDURE APPRESE:

- LIMONATA
- SPREMUTA DI ARANCE
- THE'
- INSALATA DI POMODORI
- INSALATA VERDE SEMPLICE
- SPINACI (NO TIMER)
- PATATE AL FORNO (NO TIMER)
- CAROTE SALTATE (NO TIMER)
- IMPANATURA DEL PETTO DI POLLO (ROMPERE LE UOVA, SBATTERE LE UOVA, IMMERGERE LA CARNE NELLE UOVA, PASSARE LA CARNE NEL PANGRATTATO)

LA GENERALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: IL LAVORO

Report delle performance lavorative

Nome e cognome del soggetto: [REDACTED].....

Supervisore di lavoro: HARA DE ULIO.....

Luogo di lavoro: RISTORANTE.....

Data: 03/04/2013.....

Attività	Valutazione (R,E,F,NV)	Facilitazioni/strategie di insegnamento	Commenti
PULIRE TAVOLO: <ul style="list-style-type: none"> Prende la spugna Pulisce completamente il tavolo E R	PROMT VISIVO/INDICAZIONE SCRITTA	HO SCRITTO SU UN FOGLIO I VARI STEP CON INDICAZIONI DEI LUOGHI DOVE PRENDERE IL MATERIALE
SPAZZARE SALA E BAGNO: <ul style="list-style-type: none"> Sposta gli oggetti sotto i quali bisogna spazzare Spazza l'intera superficie del pavimento E E	PROMT FISICO PROMT FISICO	NON SPESTA GLI OGGETTI E..... TENDRE A SPREZZARE SOLO..... LO SPORCO CHE VEDE
APPARECCHIARE: <ul style="list-style-type: none"> Prende le tovagliette Mette i tovaglioli Mette le posate (coltello a dx e forchetta a sx) Mette i bicchieri R R R R	PROMT VISIVO/MODELLO DA IMITARE



LA GENERALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: IL LAVORO

mostra di pittura

UN MONDO DI COLORI

KEIKO
ARAKI



FRANCESCO
SALVADORI



LA GENERALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: VERSO IL COHOUSING

Il progetto “Scuola di Vita” ha come scopo la verifica delle abilità dei nostri utenti in un contesto naturale.

Nel contesto naturale di una vera casa i ragazzi sperimentano le competenze apprese e sviluppate presso Casadasè. Inoltre, con l'aiuto degli operatori, i ragazzi saranno in grado di sviluppare e capacità di gestione e coordinazione gruppale al fine di vivere per 24 ore al mese, in uno stato di semi autonomia.

Il progetto interessa 4 gruppi di ragazzi (composti da un minimo di 4 persone ad un massimo di 5) con un funzionamento il più possibile omogeneo tra loro.

Il progetto non è esclusivamente rivolto ai soggetti ad alto funzionamento (corrispondenti ad un livello 1 secondo i nuovi criteri del DSM 5).

